**ПРОЄКТ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Психологія»**

**підготовки фахівців**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 053 Психологія**

**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Кваліфікація: психолог; викладач фахових дисциплін**

**закладу вищої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Херсонського державного університету

Голова вченої ради ХДУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол від \_\_.\_\_.2021 № \_)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_.\_\_.2021 р.

Ректор Херсонського державного університету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ від \_\_.\_\_.2021 № \_\_\_\_\_)

Херсон 2021 р

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Психологія» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. Блинова Олена Євгенівна, д. психол. н., професор, в.о. завідувача кафедри психології Херсонського державного університету;
2. Тавровецька Наталія Іванівна, к. психол. н., доцент, в. о. доцента кафедри психології Херсонського державного університету;
3. Бабатіна Світлана Іванівна, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології Херсонського державного університету;
4. Набильська Ганна, здобувач ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 053 Психологія;
5. Казібекова Вікторія Федорівна, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології Херсонського державного університету;
6. Попович Ігор Степанович, д. психол. н., професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету;
7. Снігова Анастасія Олександрівна, начальник відділу управління персоналом ОООФПК «Корабел»;
8. Шебанова Віталія Ігорівна, д. психол. н., професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:**

1. Слободенюк Лідія Іванівна – кандидат психологічних наук, доцент, проректор з навчально-методичної роботи КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

2. Кузікова Світлана Борисівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

3. Пілецька Любомира Сидорівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**1.** **Профіль освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності**

**053 Психологія**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університетФакультет психології, історії та соціології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр психологіїПсихолог; викладач фахових дисциплін закладу вищої освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію Серія УД № 22007452 Рішення Атестаційної комісії від 27 грудня 2018 р., протокол № 133 Наказ МОН України від 08.01.2019 № 13 |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 2024 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology.aspx> |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні теоретичні та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.  |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові наукиСпеціальність – 053 Психологія*Об’єкт вивчення*: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. *Теоретичний зміст предметної області*: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.  |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна, з академічною та прикладною орієнтацією, зокрема, у роботі з персоналом організацій; з людиною, яка опинилась в екстремальних та кризових ситуаціях. Спрямована на підготовку психологів; викладачів закладів вищої освіти.  |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Програма передбачає формування компетентностей, які надають можливість працевлаштування у різних сферах суспільства: Ключові слова: психічні явища, закономірності виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія у малих та великих соціальних групах, міжгрупова взаємодія; методи теоретичного та емпіричного дослідження; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи аналізу даних; технології психологічної допомоги.  |
| Особливості програми | Інтеграція фахової підготовки в галузі психології та викладання психології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психологічної науки. |
| Унікальність програми | Освітня програма, структурована з академічною та прикладною орієнтацією, зокрема, у роботі з персоналом організацій; з людиною, яка опинилась в екстремальних та кризових ситуаціях. Спрямована на підготовку психологів; викладачів закладів вищої освіти. Програма передбачає формування професійних та особистісних компетентностей, майбутнього фахівця, що підвищують його конкурентоздатність. Ядерна ціль програми відображається у компліментарній інтеграції фахово-практичної підготовки в галузі психології та викладання психології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Реалізація програми спрямована на забезпечення комплексного підходу підготовленості майбутнього фахівця здатного поєднувати практичну, наукову діяльність, бути затребуваним фахівцем, конкурентоспроможним професіоналом, свідомим дослідником, практиком.Головна мішень і фокус освітньої програми 053 Психологія – забезпечити набуття упродовж навчання професійних та особистісних компетентностей, розширити індивідуальну освітню траєкторію і сприяти розвитку «soft skills» як комплексу неспеціалізованих, важливих для кар’єри надпрофесійних навичок, що забезпечать високу самоефективність. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| Придатність до працевлаштування | 212 професіонали у галузі психології; 2310.2 психолог, 2445.2 викладач закладу вищої освіти  |
| Подальше навчання | третій освітньо-науковий рівень; навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з психології); набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| Викладання та навчання | – технології: дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику– організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквіуми, кейсоріуми, стендові дискусії, мережева бесіда |
| Оцінювання | За 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» (накопичувальна система балів) |
| **6 – Програмні компетентності** |
| Інтегральна компетентність | Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурностіЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності  | СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. |
| **7 – Програмні результати навчання** |
| ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.ПР 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінностіПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретної ситуації професійної діяльності. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| Кадрове забезпечення | Підготовку фахівців забезпечують доктори та кандидати психологічних наук, доктори та кандидати педагогічних наук, кандидати філософських наук. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети для проведення занять з психологічних дисциплін, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщені в електронному вигляді на сайтах кафедр загальної та соціальної психології, практичної психології, на сайті Херсонського віртуального університету, література та фахові видання представлені в науковій бібліотеці ХДУ, навчально-методичних кабінетах кафедр. |
| **9 – Академічна мобільність** |
| Національна кредитна мобільність | Угоди про співпрацю з університетами України, можливість переведення студентів з інших ЗВО України за відповідною спеціальністю, навчання за кредитно-трансферною системою (обсяг 1  кредиту – 30 годин) |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можливість академічного стажування у ЗВО-партнерах (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОП** |
| **Цикл загальної підготовки** |
| **ОК 1.** | Філософія та методологія науки | 3 | диф. залік |
| **ОК 2.** | Основи наукової комунікації іноземними мовами | 3 | диф. залік |
| **Цикл професійної підготовки** |
| **ОК 3.** | Новітні досягнення з фахових дисциплін: Методологічні та теоретичні проблеми сучасної психології | 4 | екзамен |
| **ОК 4.** | Технології психокорекційної роботи | 4 | екзамен |
| **ОК 5.** | Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях | 4 | диф. залік |
| **ОК 6.** | Методика викладання психології у закладі вищої освіти | 3,5 | екзамен |
| **ОК 7.** | Психолого-педагогічні технології у ЗВО | 3 | диф. залік |
| **ОК 8.** | Психологія управління персоналом  | 3 | екзамен |
| **ОК 9.** | Виробнича практика | 18 | диф. залік |
| **ОК 10** | Переддипломна практика | 6 | диф. залік |
| **ОК 11.** | Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | Публічний захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен за спеціальністю |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент: 56,0 кредитів** |
| **Вибіркові компоненти ОП** |
| **Цикл загальної підготовки** |
| **ВК 1.** | Дисципліна вільного вибору 1: за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 4 | диф. залік |
| **ВК 2.** | Дисципліна вільного вибору 2: за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 4 | диф. залік |
| **ВК 3.** | Дисципліна вільного вибору 3: за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 5 | диф. залік |
| **ВК 4.** | Дисципліна вільного вибору 4: за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 3 | диф. залік |
| **ВК 5.** | Дисципліна вільного вибору 5: за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 3 | диф. залік |
| **ВК 6.** | Дисципліна вільного вибору 6: за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 3 | диф. залік |
| **Цикл професійної підготовки** |
| **ВК 7** | Дисципліна вільного вибору студента 7 | 3 | диф. залік |
| **ВК 8** | Дисципліна вільного вибору студента 8 | 3 | диф. залік |
| **ВК 9** | Дисципліна вільного вибору студента 9 | 3 | диф. залік |
| **ВК 10** | Дисципліна вільного вибору студента 10. | 3 | диф. залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент: 34,0 кредитів** |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 90 кредитів** |

***Перелік запропонованих дисциплін вільного вибору студентів представлено у Додатку А.***

**Індивідуальна освітня траєкторія магістранта формується інтеграцією основних і вибіркових компонент освітньої програми. Дисципліни вільного вибору студента, і порядок їх обрання регламентовано і викладено у «Положенні про обрання студентами дисциплін за вибором».**

**Покликання на постійне розміщення положення на офіційному сайті Херсонського державного університету**

**<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>**

## Індивідуальна освітня траєкторія персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

**([ВР України, Закон "Про освіту" від 05.09.2017 N 2145-VIII](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html%22%20%5Ct%20%22_top))**

**<http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html>**

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми**

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

ОК9

 **1 семестр 2 семестр 3 семестр**

ОК10

**ВК7**

ОК5

**ВК2**

**ВК 3**

**ВК6**

**ВК7**

**ВК9**

ОК11

ОК4

**ВК4 ВК 8**

ОК8

ОК7

ОК6

**ВК5 ВК 10**

ОК3

**ВК1**

ОК1

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену за спеціальністю, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня магістра психології із присвоєнням кваліфікації: психолог; викладач фахових дисциплін закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації чи фабрикації. Кваліфікаційна робота, після публічного захисту, розміщена у постійному зберіганні в інституційному репозитарії.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Положення про кваліфікаційну роботу»** | [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/№%20953-Д%20%20Положення%20про%20кваліфікаційну%20роботу%20(2).docx?id=5130b043-a8f5-4fca-900a-30921a482d47](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20953-%D0%94%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83%20%282%29.docx?id=5130b043-a8f5-4fca-900a-30921a482d47) |
| **«Порядок виявлення та запобігання академічного плагіату»** | [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/№%20800-Д%20Порядок%20(3).docx?id=de7a9d72-460e-4052-a3d9-8ec763727952](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20800-%D0%94%20%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%283%29.docx?id=de7a9d72-460e-4052-a3d9-8ec763727952) |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

**Обов’язкові компоненти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** |
| **ЗК 1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК 2** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **ЗК 3** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| **ЗК 4** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **ЗК 5** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **ЗК 6** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| **ЗК 7** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| **ЗК 8** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
| **ЗК 9** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |
| **ЗК 10** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 1** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **СК 2** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **СК 3** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **СК 4** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **СК 5** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **СК 6** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **СК 7** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 8** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **СК 9** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **СК 10** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |

**Вибіркові компоненти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВК 1** | **ВК 2** | **ВК 3** | **ВК 4**  | **ВК 5** | **ВК 6** | **ВК 7** | **ВК 8** | **ВК 9** | **ВК 10** |
| **ЗК 1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК 2** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 3** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 4** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **ЗК 5** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 6** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **ЗК 7** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **ЗК 8** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 9** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 1** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **СК 2** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **СК 3** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **СК 4** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **СК 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 6** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **СК 7** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **СК 8** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **СК 9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 10** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

**Обов’язкові компоненти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК10** | **ОК11** |
| **ПР 1** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| **ПР 2** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| **ПР 3** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПР 4** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| **ПР 5** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| **ПР 6** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| **ПР 7** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПР 8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **ПР 9** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 10** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **ПР 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |

**Вибіркові компоненти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВК 1** | **ВК 2** | **ВК 3** | **ВК 4** | **ВК 5** | **ВК 6** | **ВК 7** | **ВК 8** | **ВК 9** | **ВК 10** |
| **ПР 1** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **ПР 2** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 3** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **ПР 4** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| **ПР 5** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПР 6** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПР 7** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПР 8** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **ПР 9** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **ПР 10** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **ПР 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Додаток А**

**Перелік вибіркових дисциплін:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненти освітньої програми** | **Кількість****кредитів** | **Семестр** | **Форма контролю** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вибіркові компоненти ОП** |
| **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | Психологічні основи соціальної мобільності особистості | 4 | 2 | диф. залік |
| ВК 2 | Психологія девіантної поведінки | 4 | 2 | диф. залік |
| ВК 3 | Психологічні аспекти групової роботи | 5 | 2 | диф. залік |
| ВК 4 | Технології проведення бізнес-тренінгів | 3 | 3 | диф. залік |
| ВК 5 | Психологічна практика у галузі | 3 | 3 | диф. залік |
| ВК 6 | Екстренна психологічна допомога | 3 | 3 | диф. залік |
| **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 7 | Когнітивно-поведінковий підхід у роботі психолога/ Психологія розвитку | 3 | 2 | екзамен |
| ВК 8 | Психодіагностика особистості у кризових ситуаціях/ Практики консультування та психотерапії | 3 | 2 | диф. залік |
| ВК 9 | Психологія корпоративних комунікацій /Дистанційне психологічне консультування | 3 | 2 | екзамен |
| ВК 10 | Психологія життєвих криз/ Нарративна психологія | 3 | 3 | диф. залік |